

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОТЕХНОЛОГИИ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

УТВЕРЖДЕНА  
протоколом заседания  
методической комиссии факультета  
№ 5 от «10» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Паразитарные болезни»**

Направление подготовки / специальность	<b>36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза</b>
Направленность(и) (профиль(и))	<b>«Ветеринарно-санитарная экспертиза»</b>
Уровень образовательной программы	Бакалавриат
Форма(ы) обучения	Очная, Заочная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	5
Трудоемкость дисциплины, час.	180

Разработчик:

Доктор ветеринарных наук, профессор

Е.Н. Крючкова  
(подпись)

Иваново 2023

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является дать студентам теоретические и практические знания по вопросам, связанным с паразитарными заболеваниями животных, привить навыки клинической и практической работы, способствовать формированию всесторонне подготовленного специалиста сельского хозяйства.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к	обязательной части образовательной программы
Статус дисциплины	базовая
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Биология с основами экологии. История ветеринарной медицины. Анатомия животных. Латинский язык. Эпизоотология и инфекционные болезни. Цитология, гистология и эмбриология. Физиология и этология животных. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза. Патологическая физиология. Клиническая диагностика. Ветеринарная фармакология. Токсикология. Внутренние незаразные болезни.
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Ветеринарно-санитарная экспертиза. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза. Организация ветеринарного дела. Эпизоотология и инфекционные болезни. Производственная практика. Выпускная квалификационная работа.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
<b>ОПК-2</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов Правовые основы профессиональной деятельности	<b>ИД-1ОПК-2</b> Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	8, 9, 10, 11, 12
	<b>ИД-2ОПК-2</b> Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	4.6; 8, 9, 10, 11, 12
	<b>ИД-3ОПК-2</b> Владеть: навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	4.6; 8, 9, 10, 11, 12

<p><b>ОПК-4</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач Представление результатов профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД-1ОПК-4</b> Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</p>	4.6; 8, 9, 10, 11, 12
	<p><b>ИД-2ОПК-4</b> Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</p>	Все, за исключением 1.1.
	<p><b>ИД-3ОПК-4</b> Владеть: навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы</p>	Все, за исключением 1.1.
<p><b>ОПК-6</b> Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД-1ОПК-6</b> Знать: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>	Все, за исключением 1.1.
	<p><b>ИД-2ОПК-6</b> Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>	4.6
	<p><b>ИД-3ОПК-6</b> Владеть: навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>	4.6

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

###### 4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
<b>1. Общая паразитология</b>							
1.1.	Биологические основы паразитологии. Учение об инвазионных болезнях. Общая гельминтология	2			3	Т	Лекция-презентация

<b>2. Трематодозы</b>							
2.1.	Морфология, физиология, биология трематод. Фасциолезы и парамфистомозы животных: диагностика, профилактика и меры борьбы.	2		3	2	УО, Т, ВЛР, К, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация,</a> <a href="#">Работа с Moodle (ТС),</a> <a href="#">Лекция презентация</a>
2.2.	Диагностика дикроцелиоза, эуритрематоза, описторхоза.	1		3	2	УО, Т, ВЛР, К, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация,</a> <a href="#">Работа с Moodle (ТС),</a>
2.3.	Диагностика трематодозов птиц. Меры борьбы и профилактики заболеваний	1			3	УО, Т, ВЛР, К, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация,</a> <a href="#">Работа с Moodle (ТС),</a>
<b>3. Цестодозы</b>							
3.1.	Морфология, физиология, систематика и биология цестод. Дифиллоботриоз плотоядных. Цистицеркоз свиней и крупного рогатого скота.	2		6	3	УО, Т, ВЛР, К, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация,</a> <a href="#">Работа с Moodle (ТС),</a>
3.2.	Диагностика тениидозов, при которых собака и другие плотоядные являются основными хозяевами. Меры борьбы и профилактики тениидозов.	2		3	3	УО, Т, ВЛР, К, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация,</a> <a href="#">Работа с Moodle (ТС),</a>
3.3.	Цепни из п/о Anoplocephalata, Davaineata, Hymenolepididata и вызываемые ими заболевания.	1		3	2	УО, Т, ВЛР, К, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация,</a> <a href="#">Работа с Moodle (ТС),</a>
3.4.	Коллоквиум (трематодозы и цестодозы животных)				4	Т, К, Э	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a>
<b>4. Нематодозы</b>							
4.1.	Характеристика гельминтов класса Nematoda. Нематоды из п/о Ascaridatai и п/о Oxyurata	2		3	2	УО, Т, ВЛР, К, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация,</a> <a href="#">Лекция-презентация,</a> <a href="#">Работа с Moodle (ТС),</a>
4.2.	Характеристика гельминтов из п/о Strongylata и вызываемые ими заболевания	2		3	2	УО, Т, ВЛР, К, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация,</a> <a href="#">Лекция-презентация,</a> <a href="#">Лекция-презентация,</a> <a href="#">Работа с Moodle (ТС),</a>
4.3.	Нематоды из п/о Spirurata и п/о Filariata и вызываемые ими заболевания	2		2	2	УО, Т, ВЛР, К, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация,</a> <a href="#">Лекция-презентация,</a> <a href="#">Работа с Moodle (ТС),</a>
4.4.	Нематоды из п/о Trichocephalata и п/о Dioctophymata и вызываемые ими заболевания	2		1	2	УО, Т, ВЛР, К, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация,</a> <a href="#">Работа с Moodle (ТС),</a> <a href="#">Лекция-презентация,</a>
4.5.	Акантоцефалы и вызываемые ими заболевания: диагностика, меры борьбы и профилактики Копрологические исследования животных на гельминтозы				3	УО, Т, ВЛР, К, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация,</a> <a href="#">Работа с Moodle (ТС),</a>
4.7.	Коллоквиум (нематодозы)				4	Т, К, Э	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a>

<b>5. Протозоология</b>						
5.1.	Простейшие. Пироплазмидозы. Диагностика и меры борьбы.	1		3	3	УО, Т, ВЛР, К, З, ЗКП, Э <a href="#">Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС).</a>
5.2.	Кокцидиозы: эймериозы, диагностика, меры борьбы и профилактики.	1		3	3	УО, Т, ВЛР, К, З, ЗКП, Э <a href="#">Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС).</a>
5.3.	Кокцидиозы: токсоплазмоз, цистоизоспороз, безноитиоз и меры борьбы с ними	2		3	3	УО, Т, ВЛР, К, З, ЗКП, Э <a href="#">Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС).</a>
5.4.	Болезни, вызываемые жгутиковыми, ресничными и прокариотами.	2			4	УО, Т, ВЛР, К, З, ЗКП, Э <a href="#">Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС).</a>
5.5.	Коллоквиум (простейшие)				2	Т, К, З, Э <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a>
<b>6. Арахнология</b>						
6.1.	Ветеринарная арахнология. Иксодовые клещи. Методы сбора, изучения и меры борьбы с ними. Аргасовые и гамазовые клещи и меры борьбы с ними	1		3	2	УО, Т, ВЛР, К, З, ЗКП, Э <a href="#">Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС).</a>
6.2.	Чесоточные клещи. Диагностика заболеваний. Меры борьбы с чесоточными клещами. Демодекозы	1		3	2	УО, Т, ВЛР, К, З, ЗКП, Э <a href="#">Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС).</a>
6.3.	Коллоквиум (клещи)				2	Т, К, З, Э <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a>
<b>7. Энтомология</b>						
7.1.	Морфология, биология, систематика насекомых. Болезни, вызываемые оводами и меры борьбы с ними.	2		3	2	УО, Т, ВЛР, К, З, ЗКП, Э <a href="#">Лекция-презентация, Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС).</a>
7.2.	Настоящие, падальные, мясные мухи; кровососущие насекомые—комары, слепни, мошки, кровососки, москиты, мокрецы.	1		2	2	УО, Т, ВЛР, К, З, ЗКП, Э <a href="#">Лекция-презентация, Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС).</a>
7.3.	Насекомые из отрядов сифункулята, маллофага, сифонаптера, платоптера. Меры борьбы с ними.	1		1	4	УО, Т, ВЛР, К, З, ЗКП, Э <a href="#">Работа с Moodle (ТС), Лекция-презентация.</a>
7.4.	Коллоквиум (насекомые)				2	Т, К, З, Э <a href="#">Работа с Moodle (ТС).</a>

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

#### 4.1.2. Заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
<b>1. Общая паразитология</b>							
1.1.	Биологические основы паразитологии. Учение об инвазионных болезнях. Общая гельминтология	2			5	Т	Лекция-презентация
<b>2. Трематодозы</b>							
2.1.	Морфология, физиология, биология трематод. Фасциолезы и парамфистомозы животных: диагностика, профилактика и меры борьбы.	1	2		15	Т, К, ВЛР, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Лекция презентация</a>
2.2.	Диагностика дикроцелиоза, эуритрематоза, описторхоза.		2			Т, К, ВЛР, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a>
2.3.	Диагностика трематодозов птиц. Меры борьбы и профилактики заболеваний					Т, К, ВЛР, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a>
<b>3. Цестодозы</b>							
3.1.	Морфология, физиология, систематика и биология цестод. Дифиллоботриоз плотоядных. Цистицеркоз свиней и крупного рогатого скота.	1	2		20	Т, К, ВЛР, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a>
3.2.	Диагностика тениидозов, при которых собака и другие плотоядные являются основными хозяевами. Меры борьбы и профилактики тениидозов.		2			Т, К, ВЛР, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a>
3.3.	Цепни из п/о Anoplocephalata, вызываемые ими заболевания.		2			Т, К, ВЛР, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a>
3.4.	Цепни из п/о Davaineata, Nymenolepididata, вызываемые ими заболевания.					Т, К, ВЛР, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a>
3.5.	Коллоквиум (трематодозы и цестодозы животных)				5	Т, К, Э	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a>
<b>4. Нематодозы</b>							
4.1.	Характеристика гельминтов класса Nematoda. Нематоды из п/о Ascaridatai	2	1		30	Т, К, ВЛР,	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Лекция-презентация</a>

	п/о Охуурата					ЗКП, Э	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a>
4.2.	Характеристика гельминтов из п/о Strongylatai вызываемые ими заболевания		1			Т, К, ВЛР, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a>
4.3.	Нематоды из п/о Spiruratai п/о Filariatai вызываемые ими заболевания		1			Т, К, ВЛР, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a>
4.4.	Нематоды из п/о Trichocephalatai п/о Dioctophymatai вызываемые ими заболевания		1			Т, К, ВЛР, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Лекция-презентация</a>
4.5.	Акантоцефалы и вызываемые ими заболевания: диагностика, меры борьбы и профилактики Копрологические исследования животных на гельминтозы					Т, К, ВЛР, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a>
4.7.	Коллоквиум (нематодозы)				5	Т, К, Э	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a>
<b>5. Протозоология</b>		2			20		
5.1.	Простейшие. Пироплазмидозы. Диагностика и меры борьбы.					Т, К, ВЛР, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> ,)
5.2.	Кокцидиозы: эймериозы, диагностика, меры борьбы и профилактики.		1			Т, К, ВЛР, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a>
5.3.	Кокцидиозы: токсоплазмоз, цистоизоспороз, безноитиоз и меры борьбы с ними		1			Т, К, ВЛР, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a>
5.4.	Болезни, вызываемые жгутиковыми, ресничными и прокариотами.					Т, К, ВЛР, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a>
5.5.	Коллоквиум (простейшие)				5	Т, К, Э	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a>
<b>6. Арахнология</b>		1			15		
6.1.	Ветеринарная арахнология. Иксодовые клещи. Методы сбора, изучения и меры борьбы с ними. Аргасовые и гамазовые клещи и меры борьбы с ними					Т, К, ВЛР, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a>
6.2.	Чесоточные клещи. Диагностика заболеваний. Меры борьбы с чесоточными клещами. Демодекозы					Т, К, ВЛР, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a>
6.3.	Коллоквиум (клещи)				5	Т, К, Э	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a>

<b>7. Энтомология</b>		1			15		
7.1.	Морфология, биология, систематика насекомых. Болезни, вызываемые оводами и меры борьбы с ними.					Т, К, ВЛР, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> ,
7.2.	Настоящие, падальные, мясные мухи; кровососущие насекомые—комары, слепни, мошки, кровососки, москиты, мокрецы.					Т, К, ВЛР, ЗКП, Э	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> ,
7.3.	Насекомые из отрядов сифункулята, маллофага, сифонаптера, блаатоптера. Меры борьбы с ними.					Т, К, ВЛР, ЗКП, Э	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Лекция-презентация</a> ,
7.4.	Коллоквиум (насекомые)				5	Т, К, Э	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> ,

#### 4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля\*

\* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

##### 4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Лекции						32		
Лабораторные						48		
Практические								
Итого контактной работы						80		
Самостоятельная работа						100		
Форма контроля						Э		

##### 4.2.2. Заочная форма:

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Лекции				10	
Лабораторные				16	
Практические					
Итого контактной работы				26	
Самостоятельная работа				154	
Форма контроля				Э	



## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

- **Темы индивидуальных заданий:**

#### Занятие 1.

1. Особенности внешнего строения, пищеварительной, выделительной, половой систем трематод.
2. Виды хозяев в цикле развития трематод.
3. Схемы жизненного цикла трематод.
4. Острая и хроническая формы фасциолеза.
5. Лабораторная диагностика трематодозов: материал для исследования, цель исследований, дифференциальная диагностика; посмертная диагностика трематодозов.

#### Занятие 2.

1. Особенности морфологии парамфистом, дикроцелий, эуритрем, жизненные циклы возбудителей.
2. Лабораторная диагностика трематодозов: материал для исследования, цель исследований, дифференциальная диагностика; посмертная диагностика трематодозов.

#### Занятие 3

1. Особенности морфологии описторхисов, простогонимусов, эхиностоматид; жизненные циклы возбудителей.
2. Лабораторная диагностика трематодозов: материал для исследования, цель исследований, дифференциальная диагностика.

#### Занятие 4.

1. Особенности внешнего и внутреннего строения цестод, отличия цепней и лентецов.
2. Схемы развития лентецов и цепней.
3. Дифиллоботриоз плотоядных: морфология, цикл развития, прижизненная и посмертная диагностика, лечение (антгельминтики узкого и широкого спектра действия), меры борьбы. ВСЭ рыбы, санитарная оценка рыбы.
4. Цикл развития цепней из п/о Taeniata.
5. Типы инвазионных личинок цепней из п/о Taeniata: их строение и локализация у промежуточных хозяев.
6. Цистицеркоз бовисный и целлюлозный: диагностика.
7. ВСЭ туш свиней и крупного рогатого скота на финноз, санитарная оценка финнозной туши.
8. Меры борьбы с тениидозами, при которых человек является дефинитивным хозяином.

#### Занятие 5.

1. Прижизненная и посмертная диагностика и дифференциальная диагностика тениидозов плотоядных (мультицептоз, тениозы, эхинококкоз, альвеококкоз);
2. Меры борьбы и профилактики тениидозов, при которых собака и другие плотоядные являются дефинитивными хозяевами.

#### Занятие 6.

Анопцефалитозы лошадей: морфология, биология возбудителей, систематика, диагностика; -Мониезиозы жвачных животных: морфология, биология возбудителей; возрастная и сезонная динамика мониезиозов; симптомы болезни; диагностика и дифференциальная диагностика (от авителлинозов, стилезиоза, тизаниезиоза);

-Характеристика промежуточных хозяев аноплоцефалат;

#### Занятие 7.

1. Давениоз, райетиноз и гименолепидидозы (дрепанидотениоз, микросомакантоз, фимбриариоз и др.) птиц: цикл развития, диагностика.

2. Дипилидиоз плотоядных: морфология, биология возбудителя; диагностика и дифференциальная диагностика. Профилактика дипилидиоза у человека.

#### Занятия 9-10.

1. Особенности морфологии и биологии нематод (схемы развития, способы заражения).

2. Антгельминтики узкого и широкого спектра действия.

3. Циклы развития аскариоза свиней, параскариоза лошадей, аскаридиоза птиц, токсокароза и токсаскариоза плотоядных, неаскариоза телят, оксиуроза лошадей, пассалуроза кроликов, гетеракидоза и гангулетеракидоза птиц, скрябинематоза жвачных.

4. Диагностика и дифференциальная аскаридатозов и оксиуратозов животных.

#### Занятия 11-13.

1. Особенности морфологии стронгилят, схема развития возбудителей.

2. Стронгилятозы желудочно-кишечного тракта жвачных животных, лошадей, свиней, плотоядных и птиц: особенности биологии, диагностика, дифференциальная диагностика; культивирование инвазионных личинок стронгилят.

4. Стронгилятозы дыхательной системы жвачных животных, свиней, птиц: особенности цикла развития; симптомы; лабораторная диагностика, в т.ч. дифференциальная диагностика; посмертная диагностика стронгилятозов дыхательной системы.

6. Профилактика заболеваний.

#### Занятие 14-15.

1. Циклы развития телязий, габронем, драшей, тетрамересов, эхиноурий, стрептокар, сетарий, онхоцерков, дирофилярий, парафилярий. Диагностика заболеваний.

2. Методика взятия смывов с конъюнктивальной полости у крупного рогатого скота, цель исследований.

3. Методы исследования крови при филяриатозах; цель исследований.

4. Методы дермолярвоскопии при филяриатозах; цель исследований.

#### Занятие 16.

1. Трихоцефалез свиней, жвачных животных: морфология власоглавов, их биология, диагностика, меры борьбы и профилактики заболеваний.

2. Трихинеллез свиней: морфология возбудителей, источники заражения свиней, человека; биология возбудителей; прижизненная диагностика трихинеллеза.

3. Послеубойная ВСЭ и санитарная оценка трихинеллезной туши; меры борьбы и профилактики.

4. Капилляриозы плотоядных и птиц; томинксоз птиц; диоктофимоз плотоядных; гистрихоз птиц.

#### Занятие 17.

1. Особенности морфологии и биологии скребней.

2. Макраканторинхоз свиней, полиморфоз и филиколлез птиц: морфология, циклы развития, меры борьбы и профилактики заболеваний.

#### Занятие 18.

1. Морфология пироплазмид, их дифференциация при исследовании мазков крови.

2. Биологический цикл пироплазм, бабезий, тейлерий, нутталей.
3. Пироплазмидозная ситуация; зоны относительно благополучия по этим болезням.
4. Прижизненная и посмертная диагностика заболеваний.
5. Дифференциальная диагностика пироплазмоза и нутталейоза лошадей.

#### Занятие 19.

1. Морфология и биология эймерий.
2. Эпизоотологические особенности эймериозов.
3. Симптомы и иммунитет при эймериозах.
4. Лабораторная диагностика и пат. изменения при эймериозах.
5. Принципы лечения животных при эймериозах.
6. Профилактика резистентности к кокцидиостатикам у эймерий.
7. Метод иммунохимиопрофилактики эймериоза на птицефабриках.

#### Занятие 20.

1. Строение спорулированной ооцисты изоспорин.
2. Циклы развития токсоплазм, изоспор, саркоцист, безноитий.
3. Диагностика заболеваний у промежуточных и дефинитивных хозяев; дифференциальная диагностика.
4. Способы заражения токсоплазмозом промежуточных хозяев, в т.ч. человека.

#### Занятие 21.

1. Морфология и биология возбудителей гистомоноза птиц, лейшманиозов, трипаносомозов, анаплазмоза, боррелиоза; диагностика.
2. Трихомоноз крупного рогатого скота: морфология и биология возбудителей; диагностика трихомоноза у коров и быков;
3. Балантидиоз свиней: морфология и биология возбудителей, принципы лечения и химиопрофилактика заболевания; методика взятия и исследования материала на балантидиоз у свиней.

#### Занятие 22.

1. Морфологи, биология, питание, биотопы иксодовых клещей.
2. Значение иксодовых клещей.
3. Меры борьбы с клещами в биотопах; методы сбора и изучения.
4. Акарициды: представители, механизм действия, антидоты при отравлении.
5. Морфология, биология и значение аргасовых и гамазовых клещей; методы сбора.
6. Меры борьбы с аргасовыми и гамазовыми клещами.

#### Занятие 23.

1. Морфология чесоточных клещей, биологический цикл.
2. Методы лабораторной диагностики псороптоза, саркоптоза, хориоптоза, отодектоза, нотоэдроза-витальные и смертельные методы; дифференциальная диагностика.
3. Демодекоз крупного рогатого скота, собак: морфология, биология.

#### Занятие 24.

1. Особенности морфологии насекомых, биология.
2. Гиподерматоз крупного рогатого скота: морфология возбудителя, биология, эпизоотологические особенности болезни.
3. Симптомы при гиподерматозе; химиопрофилактика.
4. Эстроз овец, ринэстроз лошадей, гастрофилезы однокопытных: морфология, биология

возбудителей;

### Занятие 25.

1. Гнус и его компоненты (комары, мошки, слепни, москиты, мокрецы); значение кровососущих двукрылых и их жизненные циклы; симулиотоксикоз.
2. Вольфартиоз; вши, клопы, власоеды, кровососки, блохи, пухопероеды, мухи (настоящие, падальные, мясные) — значение насекомых, цикл развития.

### **5.2. Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- [Тест по теме «Трематоды и трематодозы»](#)
- [Тест по теме «Цестоды и цестодозы»](#)
- [Коллоквиум по «Трематодам и цестодам»](#)
- [Коллоквиум по «Нематодам»](#)
- [Коллоквиум по теме «Простейшие»](#)
- [Коллоквиум по теме «Клещи»](#)
- [Коллоквиум по теме «Насекомые»](#)

### **5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и рекомендованную литературу, методические указания и разработки кафедры, а так же интернет-ресурсы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

1. Беспалова, Н.С. Акарология для ветеринарных врачей. [Электронный ресурс] / Н.С. Беспалова, Е.О. Возгорькова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91309> — Загл. с экрана.
2. Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник для студ. вузов / под ред. М.Ш.Акбаева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2008. - 776с.
3. Лутфуллин, М.Х. Ветеринарная гельминтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Лутфуллин, Д.Г. Латыпов, М.Д. Корнишина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102228>. — Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

1. Практикум по диагностике инвазионных болезней сельскохозяйственных животных / под ред. К.И.Абуладзе. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Колос, 1984. – 256с.
2. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. / под ред. К.И.Абуладзе. М.: Колос. – 1982. -743 с.
3. Практикум по диагностике инвазионных болезней животных : учеб.пособие для студ.с.-х.вузов по спец.»Ветеринария» / Акбаев М.Ш. и др. – М. : Колос 1994,. – 254с.

Периодические издания:

1. Журнал «Ветеринария».
2. Журнал «Российский паразитологический журнал»

### 3. Журнал «Аграрный Вестник Верхневолжья»

#### 6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

#### 6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- Трематоды и трематодозы животных: методические указания к проведению лабораторных занятий по курсу «паразитология и инвазионные болезни»/ Крючкова Е.Н., Абалихин Б.Г., Егоров С.В., Соколов Е.А., Егоров Д.С.- Иваново: ИГСХА, 2017. - 11с.
- Трематоды и трематодозы животных: методические указания для самостоятельной работы студентов по курсу «паразитология и инвазионные болезни»/ Крючкова Е.Н., Абалихин Б.Г., Егоров С.В., Соколов Е.А., Егоров Д.С.- Иваново: ИГСХА, 2017. - 28с.
- Цестоды и цестодозы животных и птиц: методические указания к проведению лабораторных занятий по курсу «паразитология и инвазионные болезни»/ Крючкова Е.Н., Абалихин Б.Г., Егоров С.В., Соколов Е.А., Егоров Д.С.- Иваново: ИГСХА, 2017. - 21с.
- Цестоды и цестодозы животных и птиц: методические указания для самостоятельной работы студентов по курсу «паразитология и инвазионные болезни»/ Крючкова Е.Н., Абалихин Б.Г., Егоров С.В., Соколов Е.А., Егоров Д.С.- Иваново: ИГСХА, 2017. - 33с.
- Нематоды и вызываемые ими заболевания: методические указания для самостоятельной работы студентов по курсу «паразитология и инвазионные болезни»/ Крючкова Е.Н., Абалихин Б.Г., Егоров С.В., Соколов Е.А., Егоров Д.С. - Иваново: ИГСХА, 2017. - 55с.
- Акантоцефалы и вызываемые ими заболевания: методические указания для самостоятельной работы студентов по курсу «паразитология и инвазионные болезни»/ Крючкова Е.Н., Абалихин Б.Г., Егоров С.В., Соколов Е.А., Егоров Д.С. - Иваново: ИГСХА, 2017. - 14с.
- Простейшие и вызываемые ими заболевания: методические указания для самостоятельной работы студентов по курсу «паразитология и инвазионные болезни»/ Крючкова Е.Н., Абалихин Б.Г., Егоров С.В., Соколов Е.А., Егоров Д.С. - Иваново: ИГСХА, 2017. - 46с.
- Клещи — паразиты и переносчики возбудителей болезней животных: методические указания для самостоятельной работы студентов по курсу «паразитология и инвазионные болезни»/ Крючкова Е.Н., Абалихин Б.Г., Егоров С.В., Соколов Е.А., Егоров Д.С. - Иваново: ИГСХА, 2017. - 36с.
- Насекомые, вызываемые ими заболевания и их профилактика: методические указания для самостоятельной работы студентов по курсу «паразитология и инвазионные болезни»/ Крючкова Е.Н., Абалихин Б.Г., Егоров С.В., Соколов Е.А., Егоров Д.С. - Иваново: ИГСХА, 2017. - 32с.
  - Методические указания для выполнения курсового проекта по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»/ Е.Н. Крючкова, Б.Г. Абалихин, С.В. Егоров, Е.А. Соколов, Д.С. Егоров. - Иваново: ИГСХА, 2016. - 15с.
  - Фауна, экология, биология основных компонентов гнуса. Борьба с гнусом: учебная лекция / Е.А. Соколов.- Иваново: ИГСХА, 2013. - 23 с.

#### 6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

**6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)**

1. Операционная система типа Windows.
2. Интегрированный пакет прикладных программ общего назначения типа Microsoft Office.
3. Интернет браузеры.

**6.7. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

LMS Moodle

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащие для представления учебной информации большой аудитории.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивиду-альных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения (ноутбук, видеопроектор, экран), служащими для представления учебной информации, 10 микроскопов,, МБИ-1, Биноклярные лупы БМ-51-2; наглядный материал: более 300 микропрепаратов, макропрепараты и муляжи; трихинеллоскоп для учебных целей и исследования мяса и рыбы типа ТП-1; суховоздушный термостат, водяная баня, спектрофотометр СФ-26, центрифуга, весы аналитические, веб-камера к микроскопу и биноклю.
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой (15 ПК) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информаци-онно-образовательную среду организации, принтером, 3 сканерами

Приложение № 1  
к рабочей программе по дисциплине

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Паразитарные болезни»**

**1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе**

**1.1. Очная форма:**

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля	Оценочные средства
1	3	4	5
<b>ОПК-2</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов Правовые основы профессиональной деятельности	<b>ИД-1ОПК-2</b> Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	УО, Т, Э	Вопросы для устного опроса/ Комплект тестовых заданий / Комплект экзаменационных вопросов /
	<b>ИД-2ОПК-2</b> Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	УО, Т, ВЛР, Э	Вопросы для устного опроса/ Комплект тестовых заданий / Темы лабораторных заданий/ Комплект экзаменационных вопросов /
	<b>ИД-3ОПК-2</b> Владеть: навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	УО, Т, ВЛР, К, ЗКП, Э	Вопросы для устного опроса / Комплект тестовых заданий / Темы лабораторных заданий/ Тесты к коллоквиуму/ Комплект тем для курсовых проектов (работ)/ Комплект экзаменационных вопросов /
<b>ОПК-4</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать	<b>ИД-1 ОПК-4</b> Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборноинструментальной базы	УО, Т, Э	Вопросы для устного опроса/ Комплект тестовых заданий / Комплект экзаменационных вопросов /
	<b>ИД-2 ОПК-4</b> Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	УО, Т, ВЛР, Э	Вопросы для устного опроса/ Комплект тестовых заданий / Темы лабораторных заданий/



основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач Представление результатов профессиональной деятельности	<b>ИД-3 ОПК-4</b> Владеть: навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборноинструментальной базы	<i>УО, Т, ВЛР, К, ЗКП, Э</i>	Комплект экзаменационных вопросов / Вопросы для устного опроса / Комплект тестовых заданий / Темы лабораторных заданий/ Тесты к коллоквиуму/ Комплект тем для курсовых проектов (работ)/ Комплект экзаменационных вопросов /
	<b>ОПК-6</b> идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<b>ИД-1ОПК-6</b> Знать: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<i>УО, Т, Э</i>
	<b>ИД-2ОПК-6</b> Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<i>УО, Т, ВЛР, Э</i>	Вопросы для устного опроса/ Комплект тестовых заданий / Темы лабораторных заданий/ Комплект экзаменационных вопросов /
	<b>ИД-3ОПК-6</b> Владеть: навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<i>УО, Т, ВЛР, К, ЗКП, Э</i>	Вопросы для устного опроса / Комплект тестовых заданий / Темы лабораторных заданий/ Тесты к коллоквиуму/ Комплект тем для курсовых проектов (работ)/ Комплект экзаменационных вопросов /

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

### 1.2. Заочная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля	Оценочные средства
1	3	4	5
<b>ОПК-2</b>	<b>ИД-1ОПК-2</b>	<i>УО, Т,</i>	Вопросы для

Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов Правовые основы профессиональной деятельности	Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Э	устного опроса/ Комплект тестовых заданий / Комплект экзаменационных вопросов /
	<b>ИД-2ОПК-2</b> Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	УО, Т, ВЛР, Э	Вопросы для устного опроса/ Комплект тестовых заданий / Темы лабораторных заданий/ Комплект экзаменационных вопросов /
	<b>ИД-3ОПК-2</b> Владеть: навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	УО, Т, ВЛР, К, ЗКП, Э	Вопросы для устного опроса / Комплект тестовых заданий / Темы лабораторных заданий/ Тесты к коллоквиуму/ Комплект тем для курсовых проектов (работ)/ Комплект экзаменационных вопросов /
<b>ОПК-4</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональн ых задач Представление результатов профессиональной деятельности	<b>ИД-1 ОПК-4</b> Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборноинструментальной базы	УО, Т, Э	Вопросы для устного опроса/ Комплект тестовых заданий / Комплект экзаменационных вопросов /
	<b>ИД-2 ОПК-4</b> Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	УО, Т, ВЛР, Э	Вопросы для устного опроса/ Комплект тестовых заданий / Темы лабораторных заданий/ Комплект экзаменационных вопросов /
	<b>ИД-3 ОПК-4</b> Владеть: навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборноинструментальной базы	УО, Т, ВЛР, К, ЗКП, Э	Вопросы для устного опроса / Комплект тестовых заданий / Темы лабораторных заданий/ Тесты к коллоквиуму/ Комплект тем для курсовых проектов (работ)/ Комплект экзаменационных

<p><b>ОПК-6</b>  идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии  Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД-1ОПК-6</b>  Знать: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>	<p><i>УО, Т, Э</i></p>	<p>вопросов /  Вопросы для устного опроса/  Комплект тестовых заданий /  Комплект экзаменационных вопросов /</p>
	<p><b>ИД-2ОПК-6</b>  Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>	<p><i>УО, Т, ВЛР, Э</i></p>	<p>Вопросы для устного опроса/  Комплект тестовых заданий / Темы лабораторных заданий/  Комплект экзаменационных вопросов /</p>
	<p><b>ИД-3ОПК-6</b>  Владеть: навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>	<p><i>УО, Т, ВЛР, К, ЗКП, Э</i></p>	<p>Вопросы для устного опроса /  Комплект тестовых заданий / Темы лабораторных заданий/ Тесты к коллоквиуму/  Комплект тем для курсовых проектов (работ)/  Комплект экзаменационных вопросов /</p>

## 2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатель	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

## 3. Оценочные средства

### 3.1. Комплект тестовых заданий

## Раздел 1 «Общая паразитология»

### Раздел 2 «Трематодозы»

К какому классу относятся возбудители дикроцелиоза?

- трематода
- плоские черви
- цестода
- нематода

Копроовоскопия - это ?{

- обнаружение члеников в фекалиях
- обнаружение личинок гельминтов в фекалиях
- обнаружение яиц гельминтов в фекалиях животных

Укажите сроки плановых диагностических исследований жвачных животных на трематодозы

- при постановке на стойловое содержание за 2 недели до начала выпаса
- через месяц после постановки в стойла
- через 3 месяца после постановки в стойла

При копроовоскопии фасциолез дифференцируют от?

- парафистоматозов
- эхиностоматидозов
- описторхоза
- простогонимозов

В методике Фюллеборна используется

- насыщенный раствор КОН
- водопроводная вода
- физиологический раствор
- насыщенный раствор NaCl

Яйца крупные, золотисто-желтые, овальные, с крышечкой на одном полюсе характерны

для

- фасциол
- дикроцелий
- эхинохазмусов
- алярий
- эуритрем

Назовите промежуточного хозяина *Fasciola hepatica*

- малый прудовик *Lymnea truncatula*
- ушковидный прудовик *Lymnea auricularia*
- катушки *Planorbis planorbis*
- пресноводные моллюски рода *Bithynia*
- сухопутные моллюски *Fruticola fruticola*

Для какого гельминта характерно такое строение\): тело плоское, листовидной формы, передняя часть тела вытянута в виде хоботка с присосками, длина тела 2-3 см до 7см, ширина 1 см, семенники древовидно разветвлены, яичник в виде оленьего рога, матка розетковидная, боковые поля густо заполнены желточниками?

- ~эуритремы
- ~парафистомы
- ~дикроцелии
- =фасциолы
- ~алярии

### **Раздел 3 «Цестодозы»**

Каким червям соответствует описание: тело плоское, лентовидное, сколекс округлый, снабжен присосками, у некоторых и крючьями, гермафродиты, матка закрытого типа, половые отверстия открываются по бокам члеников? {

цестоды  
лентецы  
трематоды  
цепни  
скребни }

Какому гельминту человека соответствует описание: стробила лентовидная, длиной от 1,5 до 10 м, на сколексе две ботрии, членики вытянуты в ширину, в них один комплект половых органов, желточники многочисленные, заполняют боковые поля членика, матка открытого типа, половые отверстия открываются в верхней трети членика по средней линии, яйца на переднем конце имеют крышечку, внутри зародыш и желточные клетки?

*Diphyllobotrium latum*  
*Taenia solium*  
*Taenia saginata*  
*Moniezia benedeni*  
*Thysanitiesia giardi* }

У каких гельминтов яйца с грушевидным аппаратом внутри?

*Moniezia expansa*  
*Thysanitiesia giardi*  
*Anoplocephala magna*  
*Avitellina centripunctata* }

Кто является дефинитивным хозяином *Diphyllobotrium latum*?

рыбоядные птицы  
крупный рогатый скот  
лошади  
плотоядные  
человек }

Как называется инвазионная личинка *Taenia saginata*?

ценур  
цистицерк  
цистицеркоид  
плероцеркоид  
метацеркарий }

### **Раздел 4 «Нематодозы»**

Какому кишечному гельминту свиней соответствует описание: тело веретенообразное, белого цвета, рот окружен тремя губами, самки длиной до 40 см, вульва открывается в передней трети тела, самцы длиной 10-20 см, имеют две равные спикулы, хвостовой конец загнут?

*Ascaris suum*  
*Oesophagostomum dentatum*  
*Metastrongylus elongatus*  
*Trichocephalus suis*

При каком заболевании лошадей наблюдают симптом «зачес хвоста»?

параскариоз  
стронгилоидоз

оксиуроз  
деляфондиоз  
стронгилез

Каким кишечным гельминтам плотоядных соответствует описание: тело веретеновидное, светло-желтое, головной конец расширен, в ротовой капсуле имеются зубы, самцы длиной 9-12 мм. спикюлы равные, половая бурса трехлопастная, самки длиной 9-16 мм?

анкилостомы  
токсокары  
трихоцефалы  
дирофилярии

У каких гельминтов в цикле развития идет чередование свободно живущих самок и самцов и паразитической гермафродитной стадии?

*Trichinella spiralis*  
*Strongylus equinus*  
*Strongiloides ransomi*  
*Thelazia rhodesi*

Укажите локализацию *Thelazia gulosa* у крупного рогатого скота.

в конъюнктивальной полости и под 3-м веком  
в протоках слезных желез и слезно-носовых каналах  
в тонком кишечнике  
в толстом кишечнике  
в легких

Какие возрастные группы животных болеют стронгилоидозом?

с первых дней жизни  
сразу после отъема  
старше 6 месяцев  
старше года

Методы прижизненной диагностики дирофиляриоза?

копроовоскопия  
копролярвоскопия  
серологические методы  
микроскопируют окрашенные мазки периферической крови  
компрессорный метод

Каким кишечным нематодам соответствует описание: головной конец нитевидный, длинный, хвостовой- короткий и толстый, самец длиной 23-51мм, хвостовой конец спирально изогнут, одна нитевидная спикюла, самка длиной 39-53мм, вульва открывается вблизи перехода тонкой части тела в толстую. Яйца коричневые с пробочками на полюсах?

*Bunostomum phlebotomum*  
*Strongylus equinus*  
*Strongiloides ransomi*  
*Ancylostoma caninum*  
*Trichocephalus suis*

### ***Раздел 5 «Протозоозы»***

Установите соответствие в жизненном цикле простейших?

Шизогония - бесполое размножение простейших  
Гаметогония - образование макро-и микрогаметоцитов  
Спорогония - выделени ооцист с фекалиями или мочой хозяина во внешнюю среду

При кокцидиозах из организма дефинитивного хозяина в месте с фекалиями или мочой выделяется?

спорулированная ооциста  
не спорулированная ооциста

### **3.1.1. Методические материалы**

По каждому разделу дисциплины составлен компьютерный тест. Студент может выполнять тест через сеть интернета. При проведении тестирования студенту предъявляется 11 вопросов, трех уровней сложности, выбираемых случайным образом из 150. Оценка за тест складывается из процента правильных ответов.

## **3.2. Выполнение лабораторной работы**

### **3.2.1. Темы лабораторных заданий**

1. Фасциолезы и парамфистомозы животных: диагностика, профилактика и меры борьбы.
2. Диагностика дикроцелиоза, эуритрематоза, описторхоза.
3. Диагностика трематодозов птиц. Меры борьбы и профилактики заболеваний.
4. Дифиллоботриоз плотоядных. Цистицеркоз свиней и крупного рогатого скота.
5. Диагностика тенидозов, при которых собака и другие плотоядные являются основными хозяевами. Меры борьбы и профилактики тенидозов.
6. Цепни из п/о Anoplcephalata: диагностика, профилактика и меры борьбы.
7. Цепни из п/о Davaineata, Hymenolepididata: диагностика, профилактика и меры борьбы.
8. Нематоды из п/о Ascaridatai п/о Oxyurata: диагностика, профилактика и меры борьбы.
9. Характеристика гельминтов из п/о Strongylata: диагностика, профилактика и меры борьбы.
10. Нематоды из п/о Spiruratai п/о Filariatai: диагностика, профилактика и меры борьбы.
11. Нематоды из п/о Trichocephalata и п/о Dioctophymatai вызываемые ими заболевания
12. Акантоцефалы и вызываемые ими заболевания: диагностика, меры борьбы и профилактики
13. Пироплазмидозы. Диагностика и меры борьбы.
14. Кокцидиозы: эймериозы, диагностика, меры борьбы и профилактики.
15. Кокцидиозы: токсоплазмоз, цистоизоспороз, безноитиоз и меры борьбы с ними
16. Болезни, вызываемые жгутиковыми, ресничными и прокариотами: диагностика, меры борьбы и профилактики.
17. Иксодовые клещи. Методы сбора, изучения и меры борьбы с ними. Аргасовые и гамазовые клещи и меры борьбы с ними
18. Чесоточные клещи. Диагностика заболеваний. Меры борьбы с чесоточными клещами. Демодекозы
19. Болезни, вызываемые оводами и меры борьбы с ними.
20. Настоящие, падальные, мясные мухи; кровососущие насекомые—комары, слепни, мошки, кровососки, москиты, мокрецы.
21. Насекомые из отрядов сифункулята, маллофага, сифонаптера, блатоптера. Меры борьбы с ними.

### **3.2.1. Критерии оценивания лабораторной работы**

Отметка «5»

- правильно выполнил работу с соблюдением необходимой последовательности
- самостоятельно подобрал оборудование и объекты
- соблюдал требования безопасности
- самостоятельно сформулировал цель и выводы
- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки

Отметка «4»

- может подобрать оборудование, сформулировать цель, но допускает 1-2 несущественные ошибки в работе



- допустил небольшие неточности в описании результатов работы

Отметка «3»

- за правильно выполненные действия и выводы
- в ходе проведения работы были допущены ошибки
- недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности

Отметка «2»

- не может провести необходимые наблюдения и опыты даже с помощью преподавателя
- результаты работы не позволяют сделать правильный вывод
- отсутствие умения делать вывод, логически и грамотно описать наблюдения

### ***3.3. Устный опрос***

#### Занятие 1.

1. Особенности внешнего строения, пищеварительной, выделительной, половой систем трематод.
2. Виды хозяев в цикле развития трематод.
3. Схемы жизненного цикла трематод.
4. Острая и хроническая формы фасциолеза.
5. Лабораторная диагностика трематодозов: материал для исследования, цель исследований, дифференциальная диагностика; посмертная диагностика трематодозов.

#### Занятие 2.

1. Особенности морфологии парамфистом, дикроцелий, эуритрем, жизненные циклы возбудителей.
2. Лабораторная диагностика трематодозов: материал для исследования, цель исследований, дифференциальная диагностика; посмертная диагностика трематодозов.

#### Занятие 3

1. Особенности морфологии описторхисов, простогонимусов, эхиностоматид; жизненные циклы возбудителей.
2. Лабораторная диагностика трематодозов: материал для исследования, цель исследований, дифференциальная диагностика.

#### Занятие 4.

1. Особенности внешнего и внутреннего строения цестод, отличия цепней и лентецов.
2. Схемы развития лентецов и цепней.
3. Дифиллоботриоз плотоядных: морфология, цикл развития. ВСЭ рыбы, санитарная оценка рыбы.
4. Цикл развития цепней из п/о Taeniata.
5. Типы инвазионных личинок цепней из п/о Taeniata: их строение и локализация у промежуточных хозяев.
6. Цистицеркоз бовисный и целлюлозный: диагностика.
7. ВСЭ туш свиней и крупного рогатого скота на финноз, санитарная оценка финнозной туши.

#### Занятие 5.

1. Посмертная диагностика и дифференциальная диагностика тениидозов плотоядных (мультицептоз, тениозы, эхинококкоз, альвеококкоз);

### Занятие 6.

- Анолоцефалитозы лошадей: морфология, биология возбудителей, систематика;
- Мониезиозы жвачных животных: морфология, биология возбудителей; возрастная и сезонная динамика мониезиозов; симптомы болезни;
- Характеристика промежуточных хозяев анолоцефалит;

### Занятие 7.

1. Давениоз, райетиноз и гимнолепидидозы (дрепанидотениоз, микросомакантоз, фимбриариоз и др.) птиц: цикл развития.
2. Дипилидиоз плотоядных: морфология, биология возбудителя; диагностика и дифференциальная диагностика. Профилактика дипилидиоза у человека.

### Занятия 9-10.

1. Особенности морфологии и биологии нематод (схемы развития, способы заражения).
2. Антгельминтики узкого и широкого спектра действия.
3. Циклы развития аскариоза свиней, параскариоза лошадей, аскаридиоза птиц, токсокароза и токсоаскариоза плотоядных, неаскариоза телят, оксиуроза лошадей, пассалуроза кроликов, гетеракидоза и гангулетеракидоза птиц, скрябинематоза жвачных.

### Занятия 11-13.

1. Особенности морфологии стронгилят, схема развития возбудителей.
2. Стронгилятозы желудочно-кишечного тракта жвачных животных, лошадей, свиней, плотоядных и птиц: особенности биологии.
3. Стронгилятозы дыхательной системы жвачных животных, свиней, птиц: особенности цикла развития; симптомы.

### Занятие 14.

1. Циклы развития телязий, габронем, драшей, тетрамересов, эхиноурий, стрептокар, сетарий, онхоцерков, дирофилярий, парафилярий.

### Занятие 15.

1. Трихоцефалез свиней, жвачных животных: морфология власоглавок, их биология.
2. Трихинеллез свиней: морфология возбудителей, источники заражения свиней, человека; биология возбудителей;
3. Послеубойная ВСЭ и санитарная оценка трихинеллезной туши;
4. Капилляриозы плотоядных и птиц; томинксоз птиц; диоктофимоз плотоядных; гистрихоз птиц.

### Занятие 16.

1. Особенности морфологии и биологии скребней.
2. Макраканторинхоз свиней, полиморфоз и филиколлез птиц: морфология, циклы развития.

### Занятие 17.

1. Морфология пироплазмид, их дифференциация при исследовании мазков крови.
2. Биологический цикл пироплазм, бабезий, тейлерий, нутталей.

### Занятие 18.

1. Морфология и биология эймерий.
2. Эпизоотологические особенности эймериозов.
3. Симптомы и иммунитет при эймериозах.
4. Лабораторная диагностика и пат. изменения при эймериозах.
6. Профилактика резистентности к кокцидиостатикам у эймерий.

### Занятие 19.

1. Строение спорулированной ооцисты изоспорин.
2. Циклы развития токсоплазм, изоспор, саркоцист, безноитий.
3. Способы заражения токсоплазмозом промежуточных хозяев, в т.ч. человека.

### Занятие 20.

1. Морфология и биология возбудителей гистомоноза птиц, лейшманиозов, трипаносомозов, анаплазмоза, боррелиоза.
2. Трихомоноз крупного рогатого скота: морфология и биология возбудителей; диагностика трихомоноза у коров и быков.
3. Балантидиоз свиней: морфология и биология возбудителей, принципы лечения и химиопрофилактика заболевания

### Занятие 21.

1. Морфологи, биология, питание, биотопы иксодовых клещей.
2. Значение иксодовых клещей.
3. Морфология, биология и значение аргасовых и гамазовых клещей; методы сбора.

### Занятие 22.

1. Морфология чесоточных клещей, биологический цикл.
2. Методы лабораторной диагностики псороптоза, саркоптоза, хориоптоза, отодектоза, нотоэдроза-витальные и смертельные методы.
3. Демодекоз крупного рогатого скота: морфология, биология.

### Занятие 23.

1. Особенности морфологии насекомых, биология.
2. Гиподерматоз крупного рогатого скота: морфология возбудителя, биология, эпизоотологические особенности болезни.
3. Эстроз овец, ринэстроз лошадей, гастрофилезы однокопытных: морфология, биология возбудителей.

### Занятие 24.

1. Гнус и его компоненты (комары, мошки, слепни, москиты, мокрецы); значение кровососущих двукрылых и их жизненные циклы; симулиотоксикоз.
2. Меры борьбы с гнусом; классификация инсектицидов по происхождению, способы проникновения в организм насекомого.
3. Вольфартиоз; вши, клопы, власоеды, кровососки, блохи, пухопероеды, мухи (настоящие, падальные, мясные) — значение насекомых, цикл развития.

#### **3.3.1. Критерии оценивания устного ответа**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **3.4. Комплект тестовых заданий к коллоквиуму**

#### **• Коллоквиум по «Трематодам и цестодам»**

У каких гельминтов отсутствует ротовая присоска?

- фасциолы
- эуритремы;
- дикроцелии
- парамфистомы

Острая форма фасциолеза обусловлена локализацией возбудителей в

- кишечнике
- поджелудочной железе
- паренхиме печени
- в желчных протоках и желчном пузыре

Яйца каких трематод могут выделяться с фекалиями у плотоядных животных? {

- асциол, простогонимусов
- описторхисов
- алярий
- эхинохазмусов
- парамфистоматат

Эти симптомы каких заболеваний, вызываемых трематодами: потеря аппетита, снижение продуктивности, угнетение, поносы чередуются с запорами, область печени болезненна? {

- описторхоз
- простогонимозы
- дикроцелиоз
- парамфистоматозы
- фасциолез

Назовите инвазионные стадии фасциол

- метацеркарий
- церкарий, адолескарий

церкарий, метацеркарий  
мирацидий  
мирацидий, адолескарий

Что находится на сколексе у лентецов? {

две присоски  
ботрии или ботридии  
четыре присоски и корона крючьев  
четыре присоски  
ротовое отверстие}

Какому типу личинок цестод соответствует данное описание: имеет вид пузыря, заполненного жидкостью, величиной до куриного яйца, на внутренней оболочке – множество (до 700) сколексов? {

цистицерк  
ценур  
цистицеркоид  
эхинококк  
плероцеркоид}

Какие атгельминтики эффективны при цестодозах плотоядных животных?

гексихол, фенбендазол  
ивомек, празиквантел  
азинокс, празиквантел  
альбендазол, фебантел}

Какими прижизненными методами устанавливают диагноз при мониезидозах жвачных животных?

копролярвскопия  
копроовоскопия  
гельминтоскопия фекалий  
серологические методы  
аллергические методы}

• [Коллоквиум по «Нематодам»](#)

У каких гельминтов аскаридный тип развития в организме хозяина?

*Ascaris suum*  
*Trichocephalus suis*  
*Parascaris equorum*  
*Ascaridia galli*  
*Toxocara canis*

Укажите локализацию нематоды *Oxyuris equi* у лошадей.

в желудке  
в легких  
слепая и ободочная кишки  
в тонком отделе кишечника

Возбудители каких заболеваний жвачных животных относятся к дыхательным стронгилятам?

цистокаулез  
нематодироз  
мюллерриоз  
гемонхоз  
диктиокаулез

Как ставят диагноз на кишечные стронгилятозы жвачных животных?

копроовоскопией  
копролярвоскопией  
гельминтоскопией  
методом культивирования инвазионных личинок

Лабораторные методы диагностики диктиокаулеза жвачных животных?

метод последовательных промываний  
метод Фюллеборна  
метод Бермана и Орлова  
метод Дарлинга  
метод Шильникова

Что служит материалом для компрессорной трихинеллоскопии у свиней?

массеторы  
мышцы пищевода  
ножки диафрагмы  
мышцы языка

Спектр действия авермектинов?

трематоды, нематоды  
нематоды, членистоногие  
цестоды, клещи, насекомые  
трематоды и цестоды

• [Коллоквиум по теме «Простейшие»](#)

Выберите возбудителя у которого в развитии имеется две фазы - жгутиковая и безжгутиковая?

*Histomonas meleagridis*  
*Trichomonas foetus*  
*Trypanosoma theileri*  
*Balantidium coli*

Возбудитель Анаплазмоза передается?

трансмиссивно  
трансматерно  
алиментарно  
при случке животных

Образование микро-и макрогаметоцитов в жизненном цикле простейших называется? (введите слово)

Гаметогония

### 3.4.1. Методические материалы

По каждому коллоквиуму составлен компьютерный тест. Студент может выполнять коллоквиум через сеть интернета. При проведении коллоквиума студенту предъявляется 21 вопросу, трех уровней сложности, выбираемых случайным образом из 200. Оценка за тест складывается из процента правильных ответов. На коллоквиум дается пять попыток, учитывается средняя попытка от числа использованных.

## 3.7. Комплект экзаменационных вопросов

### 3.7.1. Вопросы:

1. Биологические основы паразитологии.
2. Классификация паразитов

3. Эпизоотология инвазионных болезней
4. Ущерб, наносимый паразитарными болезнями животноводству
5. Дезинвазия, дезинфекция, дератизация, дезакаризация (цель, средства, методы).
6. Гельминтологическая оценка пастбищ. Ее значение в профилактике гельминтозов. Моллюскоциды и методы их применения.
7. Природная очаговость инвазионных болезней.
8. Патогенез инвазионных болезней (при гельминтозах).
9. Методы диагностики гельминтозов.
10. Паразитоценозы и ассоциативные болезни на птицефабриках и их профилактика.
11. Паразитоценозы и ассоциативные болезни крупного рогатого скота и их профилактика.
12. Паразитоценозы и ассоциативные болезни мелкого рогатого скота и их профилактика.
13. Паразитоценозы и ассоциативные болезни свиней в репродукторно-племенных хозяйствах и их профилактика.
14. Планирование и организация профилактики гельминтозов в овцеводческих комплексах.
15. Групповые методы обработки животных при инвазионных болезнях. Их положительные и отрицательные стороны.
16. Планирование и организация профилактики гельминтозов крупного рогатого скота на комплексах.
17. Основные паразитарные болезни собак и их профилактика в крупных населенных пунктах.
18. Планирование и организация профилактики инвазионных болезней свиней в откормочных комплексах.
19. Кoproооскопия, копроляроскопия (цель, методы).
20. Фасциолезы жвачных: морфология и биология возбудителей, диагностика заболевания, ВСЭ туш и внутренних органов.
21. Эурирематоз животных.
22. Эхиностоматидозы птиц.
23. Аляриоз плотоядных.
24. Дикроцелиоз животных.
25. Описосторхоз плотоядных.
26. Парамфистоматозы крупного рогатого скота.
27. Простогонимозы птиц.
28. Аскариоз свиней.
29. Стрептокарроз уток.
30. Тетрамероз птиц.
31. Нематодитиоз жвачных.
32. Буностомоз жвачных
33. Хабертиоз овец
34. Эзофагостомозы жвачных.
35. Мюллериоз овец и коз.
36. Диктиокаулезы жвачных.
37. Оксиуроз лошадей.
38. Пассалуроз кроликов.
39. Метастронгилезы свиней.
40. Трихоцефалез свиней.

41. Трихоцефалезы жвачных.
42. Стронгилоидоз сельскохозяйственных животных.
43. Дирофиляриозы плотоядных.
44. Токсокароз и токаскариоз собак.
45. Профилактика нематодозов на птицефабриках.
46. Телязиозы крупного рогатого скота.
47. Неоаскариоз телят.
48. Трихинеллез животных.
49. Деляфондиоз лошадей.
50. Альфортиоз лошадей.
51. Параскариоз лошадей.
52. Сингамоз птиц.
53. Аскаридиоз и гетеракидоз птиц.
54. Цестодозы собак (эхинококкоз, мультицептоз, тениозы). Ветеринарно-санитарное значение, меры борьбы и профилактики.
55. Дипилидиоз плотоядных.
56. Профилактика ларвальных тениидозов животных.
57. Биология мониезий. Диагностика мониезиезов.
58. Дифиллоботриоз плотоядных.
59. Цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота.
60. Цистицеркоз свиней.
61. Цистицеркоз теньуикольный.
62. Ценуроз овец.
63. Эхинококкоз сельскохозяйственных животных.
64. Аноплогоцефалезы лошадей.
65. Профилактика цестодозов на птицефабриках.
66. Профилактика имагинальных тениидозов.
67. Гименолепидозы (дрепанидотениоз, фимбриариоз, микросомакантоз) водоплавающих птиц.
68. Полиморфозы птиц.
69. Макраканторинхоз свиней.
70. Пироплазмоз лошадей.
71. Нутгалиоз лошадей.
72. Тейлериоз крупного рогатого скота.
73. Пироплазмоз крупного рогатого скота.
74. Вабезиоз крупного рогатого скота.
75. Балантидиоз свиней.
76. Эймериозы кур.
77. Трихомоноз крупного рогатого скота.
78. Саркоцистозы животных.
79. Токсоплазмозы животных.
80. Диагностика протозойных болезней.
81. Изоспорозы плотоядных.
82. Гистомоноз птиц.
83. Эймериозы овец и крупного рогатого скота.
84. Эймериозы кроликов.
85. Профилактика эймериозов на птицефабриках. Иммунохимиопрофилактика.
86. Морфология, физиология, биология иксодовых клещей.
87. Иксодовые клещи - паразиты сельскохозяйственных животных и биологические



переносчики возбудителей инвазионных и инфекционных болезней. Меры борьбы с ними.

88. Хориоптозы сельскохозяйственных животных.
89. Планирование и организация профилактики псороптозов, хориоптозов, саркоптозов овец.
90. Псороптозы животных.
91. Саркоптозы животных.
92. Демодекоз собак.
93. Демодекоз крупного рогатого скота.
94. Лабораторные методы диагностики чесоточных болезней животных.
95. Эстроз овец.
96. Гастрофилезы лошадей.
97. Ринэстроз лошадей.
98. Гиподерматозы крупного рогатого скота.
99. Вольфартиоз животных.
100. Меры борьбы с гнусом.
101. Меры борьбы с оводами (эстроз, ринэстроз, гастрофилезы, гиподерматозы). Ранняя и поздняя химиофилактика
102. Слепни и меры борьбы с ними.
103. Мошки и меры борьбы с ними.
104. Мухи-вредители и паразиты сельскохозяйственных животных.
105. Инсектоакарициды (классификация, методы применения, профилактика токсикозов).
106. Эктопаразиты птиц и меры борьбы с ними на птицефабриках.
107. Вши, власоеды и меры борьбы с ними.
108. Блохи и меры борьбы с ними.
109. Комары и меры борьбы с ними.
110. Порядок проведения трихинеллоскопии.
111. Особенности диагностики демодекоза и профилактика заболевания.
112. Особенности диагностики и профилактики мюллерииоза овец.
113. Разработайте обоснованный комплекс лечебно-профилактических мероприятий в борьбе красным куриным клещом птиц на птицефабриках.
114. Диагностика и комплекс профилактических мероприятий при симулиидотоксикозе животных.
115. Диагностика и комплекс профилактических мероприятий при вольфартиозе овец.
116. Отличия в клинических проявлениях у больных животных зудневой и демодекозной инвазией.

### 3.7.2. Методические материалы оценивание ответа на экзамене

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и один практический. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку студенту отводится 45 минут.

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания;	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на

	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи/	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.